

學校性教育指引

香港課程發展議會
編訂

香港教育署
印行

1997

目錄

序

鳴謝

第一章 簡介

- 1.1 背景
- 1.2 修訂原因
- 1.3 近年在中學進行的性教育調查
- 1.4 性教育的定義
- 1.5 性教育的整體目標
- 1.6 性教育近年在香港的發展情況
- 1.7 小結

第二章 理念架構

- 2.1 以理念架構作學校課程的基礎
- 2.2 學校教授性教育的基本原則
- 2.3 性教育的四個主要層面
- 2.4 性教育的三個領域

第三章 學習內容

- 3.1 螺旋進度方式課程編排
- 3.2 主要概念和課程主題
- 3.3 範疇及目標
 - 3.3.1 人的成長
 - 3.3.2 健康與行為
 - 3.3.3 人際關係

3.3.4 婚姻及家庭

3.3.5 社會及文化

主要概念與課程主題

第四章 在校內實施性教育

4.1 全校參與

4.2 各有關人士的角色

4.2.1 校長的角色

4.2.2 性教育統籌主任及委員會的角色

4.2.3 教師的角色

4.2.4 學校社工或學生輔導教師/主任的
角色

4.2.5 家長與家長教師會的角色

4.2.6 學生的角色

4.2.7 服務團體的角色

4.3 策劃課程

4.4 教學方法與推行方式

4.5 給教師、學校社工或學生輔導教師/主任、
家長的培訓工作

4.6 時間分配建議

第五章 評核與測定

5.1 評核的目的

5.2 監察與評核

5.3 評核範圍

5.4 彙集記錄

5.5 評核過程

5.5.1 評核範圍

5.5.2 評核工具

5.6 評核學校課程的成效

5.7 評核有助培養歸屬感

附錄一 推行校本性教育課程的模式

附錄二 評核時作參考用的問題

參考文獻

序

性，是完美人生的一部份，也是一個人完整個性的一部份。但今天香港的青少年卻面對著社會上迅速轉變的價值觀和向傳統道德規範的挑戰。更甚者，他們受到部分傳媒對「性」刻意渲染的影響，更加迷惑和不知所措。要糾正這些錯誤的理解和澄清含糊的概念，就必須從一個社會的根基層面著手，重申在學校推行性教育。強調性教育的重要性，纔能幫助培育青少年成為健全和富有責任感的人。因而我們需要家長、教師和社會各界人士的支持。

這本《學校性教育指引》的目的，是協助教師由學前教育開始，鼓勵各級別的學生學習性的知識、培育應有的態度、建立價值觀、掌握各種技巧，去應付性情緒緊張，學會與人溝通、建立關係、培養自尊和對自我的概念，以及在明白後果的情況下知所抉擇。此外也為各程度的學校設計出一個課程架構，以便個別的學校制訂適合自己的校本性教育課程。《指引》內也有不少篇幅對價值觀作自我反省、探討和澄清，當中亦有說明推行性教育的指導原則，以及每個有份參與性教育的人所扮演的角色。

性教育既以廣義的性為課題，自當融入學校課程中，例如在常識、生物、社會教育、家政科等，順理成章地成為學習的一部分。至於一些未有包括在正規課程中的範疇，應由非正規課程補充。

性教育能夠成功地在學校推行，有賴學校管理層、教師、學校社工和家長通力合作。我們希望年輕的一代能夠重新建立起對性的正面價值觀和態度。

課程發展議會主席

鄭漢鈞

鳴謝

《學校性教育指引》(一九九七)整個編寫過程，有賴「檢討《學校性教育指引》工作小組」鼎力協助。小組成員來自大專院校、中小學、特殊學校、幼稚園、教育學院、志願團體，亦有家長、醫學界人士、以及香港家庭計劃指導會、衛生署和社會福利署的代表，他們均應教育署署長的邀請，以個人身分參與小組工作，不單抽出寶貴的時間，更熱心地提出各種意見，使工作能夠圓滿完成，教育署謹此向各位成員致謝：

- | | |
|--------|-------------------------------------|
| 區祥江先生 | (突破輔導中心總監) |
| 陳樹家先生 | (社會福利署代表) |
| 鄭頌先生 | (香港家庭計劃指導會教育主任) |
| 周家華醫生 | (衛生署代表) |
| 周耀榮先生 | (東華三院張明添中學校長) |
| 何巧嬋女士 | (佛教普光學校校長) |
| 李嘯天先生 | (聖公會呂明才紀念小學上午校校長) |
| 林孟平博士 | (香港中文大學教育學院教育心理系教授) |
| 羅寶珠女士 | (香港家庭計劃指導會助理總監(教育傳播)
一九九六年六月至十月) |
| 劉吳淑貞女士 | (家庭與學校合作事宜委員會代表) |
| 李婉芬女士 | (香港基督教女青年會督導主任) |
| 陸方鈺儀女士 | (香港教育學院教育管理及專業支援系高級
講師) |
| 吳穎英醫生 | (醫生) |
| 龐劉湘文女士 | (宣美幼稚園校長) |
| 舒麗兒女士 | (香港家庭計劃指導會助理總監(教育傳播)
由一九九七年一月起) |
| 王啟銳先生 | (伊斯蘭脫維善紀念中學副校長) |

第一章

簡介

1.1 背景

香港教育署課程發展委員會於一九八六年印發首份《中學性教育指引》，目的有三：

- 協助學校訂定一些性教育方面的引導性原則；
- 介紹推行性教育的方式；
- 提供為學生推行性教育課程的實際方法和途徑。

1.2 修訂原因

在這十年間，社會急劇轉變，故此有需要擴大《指引》的範圍，令內容更全面，以協助生活在這不斷變化的性環境中的各年齡兒童。一些課題需深入探索，例如早熟、性傾向、性侵犯、淫褻刊物、日益受公眾注意的性題材、傳媒的報導等。

有見及此，教育署於九六年初著手修訂《指引》，以配合在學校加強性教育的行動方案。

1.3 近年在中學進行的性教育調查

為了明瞭《指引》自八六年刊行以來學校性教育的實施情況，輔導視學處於八七、九零及九四年先後向中學作了三次調查。此外，課程發展處於九四年也作了一次「中學生的性知識和對性及性教育的態度」的研究，香港中文大學也於九六年作了相類的「中學生性知識、態度及行為」研究。

以上各項調查和研究蒐集了大量資料，展示出在中學推行性教育的狀況。所有重點發現，均成為修訂這份《指引》的資料來源，建議亦已一併歸納在內。

至於由學校取得的反應及對性教育各個範圍的意見，也構成了修訂這份《指引》的基礎。

這份《指引》經重新編訂，加入了最新的資料，擴大教育對象至包括學前及中學高年級的學生，施教的路向也力求與青少年的發展階段相配合，以期可以幫助各中、小學及幼稚園或教育組織，在制訂性教育政策時清楚明白內容與推行方式。

1.4 性教育的定義

過去三十年，性教育的定義已起了很大的變化，不再狹隘地局限於探討與生殖有關的生理知識、婚姻與家庭的實況、態度、相處技巧。

基本上，性教育是關乎個人認識自己，以及認識與他人的關係，教授與人類繁殖有關的生理知識之時，亦須灌輸人生的各種價值觀。

在學校課程中，這廣義的性教育和家庭生活教育，在意義上應視作二而為一。

1.5 性教育的整體目標

在學校實施性教育的主要目的，是協助學生了解兩個相輔相成的因素，即是從成長過程中認識性、重視人際間的責任，從而學會如何達致美好人生，以及調整自己適應社會規範。

因此，均衡的性教育課程應能幫助學生：

- 對性和性行為的後果有正確全面的認識；
- 探討自己對性的態度，以及對婚姻和家庭的觀念，從而培育出更好的判斷技巧和溝通技巧；
- 培育出一致而積極的價值觀及負責的行為。

1.6 性教育近年在香港的發展情況

近年學校課程引入多個新學科，對推廣性教育大有幫助，如高補程度的通識教育和小學的常識科就是兩個例子。此外，不同學科的課程綱要亦經常修訂，以便將更多性教育素材編進正規課程中。

中一至中三科學科將會在二零零零年實施修訂課程，內容包括深入探討青春期、性傳染病等課題；宗教科則會較集中於討論人際關係和道德價值觀。

不少學校採用跨學科教學的方式，輔以與課題有關的課外活動。這種推行方式於一九八四年得到教育委員會和教育署課程發展委員會認可，於八五年一個研討會中得到眾多校長支持。

教育署曾於九四年進行一項調查，學校在回應中大部分表示已用班主任課、學校早會或集會、德育課、特別編排的課節和課外活動來實施性教育。不少學校覺得特別編一節課來教授性教育有實行上的困難，只有少數學校將性教育編進正規課程中，當作一個獨立科目教授。

1.7 小結

這份《指引》修訂本重新審視實施性教育的一些可行模式，冀能為學前至高中各級提供較清晰的指引。

各學校可在考慮過現有資源、校風、辦學宗旨、學生的需要等，才制訂整體策略，然後選用最適切的推行方式，以切合本校的個別情況。

《指引》在修訂之時也是本著這個目標，以便不同類別的學校，在不同的級別中施行性教育時，有所依據。

第二章

理念架構

2.1 以理念架構作學校課程的基礎

性教育是持續一生的學習，最好由父母在家庭日常生活中啟蒙。不過，如果父母本身對這種教育的經驗有限，或有些父母不願意著手施教，學校就要負起這重要的責任，填補不足，讓學生可以在性方面健康成長。

本章為一理念簡介，供學校在制訂本身的性教育課程時參考用。整個理念架構共分八個基本原則、三個領域、四個層面及五個範疇，構思的過程可幫助學校的性教育統籌主任或委員會釐訂校內本身的課程。本章討論的是較抽象的構思部分，至於較具體的範疇則在下一章探討，歸入課程的內容和範圍內。

要指出的是，以這種方法制訂出的學校課程並非一套一成不變的教材，而是教師可隨時翻查引用的一系列範圍廣泛的素材，讓教師因應學生類型而從中選取最切合學生需要的部分施教。根據這種做法，學校的性教育課程就可以靈活變化，長期吸引著學生的興趣。

2.2 學校教授性教育的基本原則

在學校內推行性教育時應按下列基本原則進行：

- a. 性教育應以學生為本，盡量因應學生感受到的需要而加以配合。學校不應將性教育看作是一項「教化」、一項為學生而設的課程，而是與學生「一起」分享的經驗。施教者應鼓勵學生明白每人的命運是握在自己手中，而不是任由他人操縱或嘗試去操縱他人。
- b. 性教育須因應學生在不同求學階段的發展特徵而施教，故此性教育課程應配合學生的接納能力、成熟程度，以循序漸進的編排教授。
- c. 推行性教育時應將性視作構成個性的一部分，是健康美好人生的基礎。性並不是罪孽或邪惡的事，而是非常自然的、令人感到滿足的生活經驗，是人類關係中高層次的愛的表現，故此應鼓勵培養這樣的觀念。
- d. 性教育課程應讓學生明白自己是有性有慾的人，有權在一連串與性有關的事上，自己作主。應鼓勵學生作出負責任的、明智的、顧及自己也顧及他人利益的決定和選擇。
- e. 性教育課程應協助學生破除壓抑人性、起源於古代社會文化因素的禁忌，減輕因此而導致的焦慮和恐懼。
- f. 教導學生與人相處時，應培養積極的自我觀念和自我評價，例如接納自己的性別及角色，而且引以自豪。

g. 學校應有開放的氣氛，讓學生思考自己的性價值觀、認識不同的性傾向、探討具爭議性的性話題、尊重也容忍他人對性的看法、尊重別人的性價值觀和個人特性。

h. 性教育應同時兼有前瞻與預防的作用。性教育並非消除社會性罪行的萬靈妙方，但如果能夠達到以下的作用，對培養正面的個人發展和社會發展，仍十分重要，甚至可說舉足輕重：

- 增進學生的性知識，從而懂得以負責任的態度處理性行為，
- 減少對性的錯誤觀念和曲解，
- 讓學生從正確的觀點審視問題。

2.3 性教育的四個主要層面

性教育應廣泛涵蓋生理、心理、社會文化及道德倫理幾個層面。這四個層面交織形成每個人的「性」。

a. 生理是性教育四個層面中最基本的一個，包括人類與生俱來的性徵、隨年齡而來的變化、對性刺激的反應、生殖能力等。

b. 至於性教育的心理層面，則包括發育階段中與生俱來的與學習得來的反應。

一般人相信，人類在成長和發育時期裏，會經歷不同的性心理階段，從中形成對己對人的性態度和感受。在整個發育過程期間，又會有各種各類的疑問，和隨之而來的情緒適應問題，與生理變化、身體形象、約會對象、戀愛與親密行為、婚姻和生兒育女有

關。所有的心理反應本屬自然，但所得的經驗是正面還是負面，就視乎在成長過程中如何學習與所持的態度而定。

c. 性教育的社會文化層面，是形成對性的想法和行為的文化影響加社會影響。這些影響來自我們的文化環境、我們成長的社會機制、日常接觸的人際網絡、傳播媒介和現行法制。影響因素可以是源遠流長(例如傳統思想信念)，也可以是當前的(如時下流行的模仿偶像)。

d. 而性教育的道德倫理層面，則是一連串的價值判斷，試圖回答對與錯、應與否、是與非、做與不做等問題。所有答案都是在社會文化，特別是父母及家庭行為準則的影響下，用人文、宗教、文化理念來作論據點。

2.4 性教育的三個領域

性教育嘗試從以下三個領域提供有意義的學習經驗：

a. 知識

性教育課程應從生理、心理、社會文化及道德倫理各方面，向學生傳授充足又正確的性知識，以便學生在知道後果的情況下及時作出決定。至於選擇哪些性知識以及編排的方式，應反映在學校教授性教育的基本原則(請參上文2.2項)。

b. 價值與態度

學生很多時都接觸到互相衝突的性價值觀，令他們感到迷惑。因此，性教育應為學生提供機會去探索自己認為重要的價值，

在面臨抉擇時知所決定。

性教育雖然不是說教，也不是灌輸教條，但應讓學生認識到什麼是一般人認為構成健康性生活的價值，例如關懷、信任、誠實、平等、尊嚴、正直、尊重、承諾、責任等。

這些價值應可以借助種種澄清或反思的課題，在學生心中植根生長。

同樣重要的是讓學生培養出客觀的態度，從而明白自己的處境，也理解他人的困難，而知所處理。根據這種觀點，學生須培養出對他人的性取向、宗教信仰等採不批判、不歧視的態度。

c. 技巧

學生應學會與下列有關的技巧：

- 懂得考慮各種可能引致的後果才作決定；
- 懂得應付性問題；
- 學會人際間的溝通，既能表達自己，也明白他人所表達的意思，從而建立有意義的關係。

因此，性教育應強調有效的溝通技巧、解決問題技巧、取決技巧。這樣，學生就能為自己的行為負責，並根據自己的價值觀念，仔細判斷，作出相符的決定。

第三章

學習內容

3.1 螺旋進度方式課程編排

本章介紹學前至高中程度性教育課程架構。每間學校選定的課程，視乎所包含的主要概念、課程主題、內容的實際編排、課程主題和有關學習活動是否適切，由學校按最能符合學生的需要來作出決定。

下列課題純屬建議，容或有缺，需因應學生的發展階段和需要而教授，並需不時按螺旋進度方式的課程編排，即隨著學生年齡增長，課程循環再現，概念則由淺入深。換言之，早期學習階段出現過的內容，會在較後期提升至另一層次再度討論，故此須保持各程度課程的連貫性。

3.2 主要概念和課程主題

為了協助學校推行連貫、均衡、循序漸進的性教育課程，現將所有主要概念和課程主題，歸入五個範疇中，即：人的成長、健康與行為、人際關係、婚姻與家庭、社會與文化。每個範疇與性教育的四個層面(上文2.3項)及三個領域(上文2.4項)互相緊扣，而範疇中主要的概念和課程主題，都隨著學齡的四個主要階段，即學前、小學、

初中、高中而發展。本章的課程大綱在「主要概念和課程主題」部分將有詳細說明。

3.3 範疇及目標

3.3.1 人的成長

「人的成長」這一範疇涵蓋與學生的生理發展及因此引起的心理問題、有關的概念和課程主題，內容包括人類的性、生殖系統和生理、青春期、自我形象和自我觀念、性身分和性取向、情緒反應等。

這個範疇的目標，是為協助學生：

- 認識性是完整人性的一部分，能以開放的態度討論並發表意見；
- 用正確名詞辨認及描述生殖系統的各部分；
- 描述及認識青春期生理、心理變化及其影響；
- 認識避孕的重要性及其方法，認識經由性接觸傳染的疾病，認識從生物學角度和社會角度看避孕的觀點；
- 認識定期檢驗身體或用其他醫學/自我檢驗身體的重要性及其正確的方法；
- 認識各人均有差異，既有長處亦有短處，從而培育積極的自我觀念；
- 對性身分有正確的態度。

3.3.2 健康與行為

「健康與行為」範疇所涵蓋的概念和課程主題，包括人類在成長過程中與性有關的行為和衛生問題，內容包括處理性衝動、身體私隱、性習慣和行為、經性接觸傳染的疾病、避孕、意外懷孕、身體護理等。

本範疇的目標，是協助學生：

- 培育對性的正確態度，接納有性的感覺和反應是正常的，並能表達出來；
- 認識如何處理性衝動；
- 培育尊重自己和他人身體私隱的態度，認識如何保護自己免受性侵犯、性暴力和亂倫；
- 區分可增加生活情趣的性行為和對自己及 / 或對他人有害的性行為兩者之別；
- 認識如何避免感染或傳染可經性接觸傳染的疾病包括人類免疫力缺乏病毒，從而了解性交可能引致此病的危險；
- 討論避孕所牽涉的道德倫理，了解避孕原理及使用方法並討論其局限性，以避免意外懷孕；
- 當意外懷孕面對抉擇的時候，了解尋求專業輔導的重要性及知道其途徑；
- 討論墮胎、領養、未成年父母對社會、個人生理及心理的深遠影響及其含意；
- 當意外懷孕時，應考慮生命的意義並作出合乎自己價值觀的決定；
- 知道保持個人衛生的重要並實行之。

3.3.3 人際關係

「人際關係」範疇主要是探討學習與人相處及處理與性有關問題的技巧和價值觀。內容包括基本價值觀、處世技巧、友誼、約會、戀愛與迷戀、性騷擾、性侵犯和性暴力、亂倫。

本範疇的目標，是協助學生：

- 培養正面的價值觀，了解隨關係而來的責任，並培養依照個人價值觀所作出的負責任的行為；
- 認識人際關係的技巧，了解及培育與家人、朋輩和同伴作坦誠、有效的溝通；
- 知道有什麼資源和方法去解決個人問題；
- 認識並建立積極的人生觀；
- 培育批判性的思考方法，能以堅定立場處理朋輩之間不應有的壓力；
- 區分喜歡、愛與迷戀；
- 認識表達親暱及愛的適當方法；
- 了解約會的意義，其所需人際關係技巧及其底線，從而培育負責任的約會行為；
- 了解約會與婚姻的關係；
- 根據個人價值觀，以忠誠、平等而負責任的態度發展性關係；
- 了解及掌握預防性騷擾、性侵犯和性暴力的方法，以便面對此情況時懂得如何求助。

3.3.4 婚姻與家庭

「婚姻與家庭」範疇集中討論學生所面對的家庭關係，以及他們一生會如何受這些關係影響。課程又強調那些價值觀可以鞏固家人之間的關係。本範疇的內容包括家庭的意義、家人互相倚賴和不同輩份的家人之間的關係、家庭糾紛和解決方法、家庭模式的轉變、處理家庭的轉變、組織家庭時所要考慮的因素、婚姻和終生承諾、為人父母等。

本範疇的目標，是協助學生：

- 了解家庭的正面意義、功用、及其可能的負面影響；
- 了解家人在家中的角色、責任及相互依賴的關係；
- 了解不同年紀和輩份的人之間的關係及代溝，認識令家庭融洽的技巧；
- 認識家庭糾紛及其解決方法；
- 認識及處理家庭的轉變和壓力；
- 依照個人價值觀選擇朋友、約會的異性及未來的結婚對象；
- 了解婚姻的意義，在婚姻中的角色與責任，並討論對婚姻之期望的轉變和有關婚姻的各種觀點；
- 認識如何組織及維持家庭；
- 認識清楚為人父母的承擔和責任，以及其對婚姻的影響；
- 體會設立家庭標準與準則的重要性及知道教養子女的技巧。

3.3.5 社會與文化

「社會與文化」範疇涵蓋社會文化對性的影響所產生的問題，內容包括社會及文化對性的影響、兩性角色、性與傳媒、性與法律、性與道德和倫理等。

本範疇的目標，是協助學生：

- 討論及認識歷史、社會及文化對個人態度、行為、道德、判斷及性態度發展的影響；
- 討論、了解、認識清楚兩性角色及避免對此有偏見和定型；
- 認識及討論傳媒對性態度的影響；
- 討論及分析色情刊物和賣淫等社會問題及這些問題對社會的影響。自我反省對此問題的看法；
- 討論和性有關的法律及這些法律的社會、道德和法律基礎；
- 區別道德倫理與法理；
- 建立正面的價值觀，以這些作為社交行為的指引；
- 清楚認識個人價值觀及宗教信仰會影響個人抉擇；
- 認識及尊重不同的生活方式、性喜好或性取向。容忍不同性價值觀的人。

這裏要再次強調，本章所列的性教育概念架構，是為方便組織一套能達到基本原則的學校性教育課程而設，學校應採取個別的以學校為本的策略，訂定一套切合的性教育課程，以配合學生的具體需要。

另外，教師手冊內有目標摘要，闡明在每個成長階段應達致的目標，請參看手冊的第一章：「在學校推行性教育」。

主要概念與課程主題

人的成長				
	學前教育	小學	初中	高中
人類的性	認識到人與人的接觸，例如握手、擁抱、親吻或撫摸，可以產生親切感和快樂，從而培育對人類的性的感覺採取積極的態度	<p>人類在性方面的本質：包括對作為人、作為男人或女人的感受，如何與同性及異性相處</p> <p>性不單是指性交，也包括更廣闊的層面，所有在身體、情緒、社交上作為男性及女性的含意</p> <p>培育對性的正面態度：性絕非污穢、罪惡或禁忌，不但是成長過程的一部分，可以用開放的態度和思想去討論、去探索，而且是完整人性的一部分，是人類健康與幸福的基礎</p> <p>了解性的廣義，即為人性的健康一面，包含性的知識、觀念、態度、價值觀及個別行為</p> <p>了解社會上各種關於性的觀念</p> <p>認識性交是人類最高層次的表達愛的方式，而性的其中一項功能是延續後代</p>		
生殖系統和生理	<p>男孩和女孩、以及成年男人和女人之間的異同</p> <p>有關生殖系統的詞彙和正確名詞(例如陰莖、陰道)</p> <p>生命的起源、懷孕、嬰兒如何出生、人類/動物和植物的繁殖方法有甚麼分別</p>	<p>更加深入了解生殖系統的各部分、它們的功能，以及成長和發育的生物基礎</p> <p>性徵：月經、夢遺及兩者的含意</p> <p>關於月經的事實和謬誤(例如行經期間不應洗頭)</p>	<p>進一步的生理知識(例如性荷爾蒙和內分泌系統、割包皮、性交、懷孕和生育、遺傳及環境的相互影響)</p> <p>節育原理：各種節育方法的原理、家庭計劃的需要</p>	<p>深入了解節育的原理、選擇、方法(強調可靠程度和使用避孕套的正確方法)、節育的含意、墮胎、人口數字的變化</p> <p>經由性接觸傳染的疾病(種類、傳染途徑、病徵、預防及治療方法)</p>

	學前教育	小學	初中	高中
	事實與謬誤(例如：胎兒是在子宮內而不是肚裏成長；陰莖不會因觸碰或把弄而折斷；嬰兒不是從腋窩或石頭爆出來)	性交、懷孕和生育的生理事實		愛滋病的生物學觀點和社會觀點 婚前檢查、產前及產後檢查的重要；生育輔導；自我檢查乳房和睪丸 關於性的事實與謬誤(例如性交後沖洗陰道可免受孕)
青春期		每個人的身體變化速率和時間各異 青春期的變化：月經、夢遺、第二性徵(例如胸部發育、陰毛等)以及青少年的情緒變化	青春期的特徵 青春期的運動和休息 青春期的衛生	在青春期內保持生理和心理健康
		不同的人於青春期間身體變化有很大的差異，而這些變化可能是短暫的，也可能是永久性的 個人衛生的重要、實踐個人衛生		
自我形象和自我觀念	人皆有別和值得尊重 愛自己、愛他人	了解自我 無論對自己或他人，都要建立自尊和自信	認識和接納自我：了解自己的長處和短處；自我尊重、自我欣賞	提高/貶低自尊的因素 個性發展
		認識和接納自我：了解自己的長處和短處 尊重自己和別人 接受自己的不足之處		

	學前教育	小學	初中	高中
		應付成功與失敗		
			每個人的獨特性	
性身分和性取向	安於身為男孩或女孩	接受自己的性別身分，也接受異性的性別身分 接納身為男性或女性		
		女性不一定是弱者，而男性不一定是強者	討論和識別性傾向 消除恐懼和偏見(例如：害怕只因經常與同性朋友來往而被誤為同性戀者一類)	
				性身分、性角色的行為； 性別身分、性別角色的行為(男仔頭、娘娘腔)、 性取向、生活方式
			男性和女性之間的異同 性身分的發展	
情感	認識每個人都有情感和情緒 學習正確的表達情感方法	表達情感 情感如何影響身體機能 基本的情感需要：例如愛、接納、歸屬感、安全感 處理與青春期有關的感情經驗	處理與性的成熟有關的感情經驗 — 自慰、對異性產生興趣、對色情刊物感到好奇、性幻想等 處理情感：處理情緒波動，例如情緒低落、緊張、恐怕失敗、妒忌、情緒不安	處理情感：內疚、緊張、惶恐、不安 處理性焦慮 情感趨於成熟
		應付壓力及解決因壓力引起的問題的方法 認識到沉溺於自慰、在同輩的影響下隨便性交等，可能源於不會適當地應付壓力		

健康與行為				
	學前教育	小學	初中	高中
處理性衝動		接納有性的感覺和反應(例如陰莖勃起、夢遺、射精、經前綜合症等；對性刺激如接觸、圖片和讀物有反應)是十分正常的 如何處理性感受和反應		人類的性反應；處理性慾 處理性衝動和負責任的性行為
		意識到性焦慮：壓抑、好奇、無知、內疚、好玩樂	應付性焦慮的方法	
身體私隱	尊重自己和他人的身體私隱			
	適當保護自己身體，免受傷害或侵犯	身體私隱和保護自己免受性侵犯、性暴力、亂倫		
性習慣和行為	行為舉止應遵照社會規範(例如不應在公眾地方大小便、暴露自己身體、把玩自己的性器官)	認識到隨著性的成熟而來的感情經驗 — 自慰、對異性產生興趣、對色情刊物感到好奇、性幻想等 學習處理性慾和因性刺激所產生的性衝動		負責任的性行為(抉擇、後果、共同決定) 人類成長的範疇：生理、認知、情感、道德、個性、社交、性、文化
		關於性行為(例如自慰)的事實與謬誤	明白人在性方面的行為有多類，審視現代社會對一些在性取向上屬少數者的歧視態度 善用空餘時間、參加有異性參與的康樂和社交活動	

	學前教育	小學	初中	高中
			性行為的抉擇、後果和責任	關於性習慣和行為的事實與謬誤
				避免做出有偏見和偏執的行為，接納有不同性價值觀和生活方式的人
			與性有關的社會和感情問題：隨便的性行為、性濫交、亂倫、賣淫、強姦、性騷擾、性侵犯、通姦 處理性衝動與社會、父母及宗教觀念之間的衝突 認識到流行文化、同輩壓力和大眾傳媒對性態度的影響力	
			了解更多親密的性行為 — 底線是什麼、對個人行為負責任	認識各種性行為的存在：同性戀、雙性戀、異性戀 明白幾種異常行為的成因及含義：偷窺、易裝癖、變性、露體
經性接觸傳染的疾病		愛滋病教育： 何謂人類免疫力缺乏病毒和愛滋病？ 傳染途徑 病徵 預防愛滋病在學校內傳播	性交所涉及的危險：意外懷孕、經性接觸傳染疾病(包括愛滋病)、情感問題、與父母及社會的價值觀有衝突 愛滋病在亞洲及全世界的情況	經性接觸傳染的疾病(傳染途徑、病徵、醫治和預防方法、社會輿論)，包括愛滋病的最新資料、建立不歧視愛滋病患者的態度 使用避孕套的正確方法

	學前教育	小學	初中	高中
		對愛滋病的態度 香港的愛滋病情況 消除謬誤(例如接吻、握手或共用廁所會感染愛滋病)	在家庭及社會傳遞預防愛滋病的訊息	對性伴侶應有的尊重和設想(例如若感染性病,應做足預防措施,避免傳染性伴侶,及應盡早求醫)
			預防感染性傳染病(包括愛滋病)	
避孕			避孕簡介: 避孕的需要、生物原理 認識到意外懷孕時願意尋求協助, 以及可提供協助的途徑	各種避孕方法 可靠程度 避孕與宗教信仰/道德 避孕與性角色: 責任誰屬 各種避孕方法的副作用 緊急避孕
意外懷孕			有關青少年懷孕的問題和態度 對各有關方面(男孩、女孩、父母等)的影響和含意 社會對領養、墮胎及未成年父母的各種看法及價值觀 不可將墮胎作為一種避孕方法 與墮胎有關的生理和心理問題 墮胎的過程、危險、法律和道德問題、資源/途徑 墮胎以外的選擇, 例如領養	

	學前教育	小學	初中	高中
身體護理	個人衛生的重要、保持衛生的方法、衛生習慣 儀容整潔的重要			
		有些男孩子需要割包皮 女孩子使用衛生巾的 正確方法		

人際關係				
	學前教育	小學	初中	高中
基本價值觀	尊重自己和他人(例如不應偷窺或強吻別人) 凡事為自己和他人著想	凡事要為己為人，不要傷害或利用他人 對自己的行為負責		道德決定：檢討、澄清和建立個人價值觀；在培育健全的個性時，努力將自己定下的目標和所作的行動保持一致
		培育價值觀，作為人與人之間社交行為的指引 建立自己的價值標準	在互相尊重、信任和關懷的基礎上，建立關係	按照個人信念並顧及他人利害行事 正確地看待性：忠誠、平等及負責；愛和關懷是否比性吸引更重要 支持兩性平等的基本因素 — 反對雙重標準和性別歧視、反映性行為的最新趨勢 闡釋價值觀：婚前性行為、婚外情、性濫交等
處世技巧	與他人相處 與他人溝通 積極地分享感受 交友和保持友誼	與同學、親友、家人及鄰舍相處	明白溝通是發展良好人際關係的有效方法，而溝通欠佳會導致誤會或爭執 交流對性的看法(個人價值觀、信念、共同決定) 培養判斷思考的技能 從可增進關係的價值觀出發，作出決定	

	學前教育	小學	初中	高中
	處理分離 留意各種資源，遇到個人問題時願意尋求協助			
		提升個人的聆聽和表達技巧 積極的找出溝通障礙並加以克服(尤其是在家庭裏) 了解朋輩的影響力：迎合潮流、崇拜偶像、模倣 了解同輩及社會對性行為的壓力 處理不良朋輩壓力的策略：堅定立場		培育人際溝通的技巧，例如聆聽、同情、開放自我、作決定、解決問題、解決糾紛 認識與良好關係有關的因素 評估人際關係中調協的能力 建立正面的自我形象和觀念、建立自信
		學習有效地溝通和練習抉擇的技巧，會衡量後果輕重而知所抉擇 對生命抱有積極的態度 處理情緒波動(例如挫敗、緊張、壓力) 訂下實際的目標(長遠和短期目標) 善用餘暇：參加有意義的康樂活動和培養興趣 訂立預防和處理危機、情感及壓力的方法		
友誼	友情 與他人建立良好的友誼：身為朋友的責任 不同層次的友情			
		友情的價值；如何選擇朋友 與同性和異性朋友的關係(在男女友儕中的行為、培養社交能力)		

	學前教育	小學	初中	高中
約會、愛和迷戀		<p>「喜歡」和「愛」 不同的人對愛和迷戀 在認識上的分別 約會的動機、活動、態度</p>	<p>愛情關係的特點 喜歡、浪漫感覺、愛和性 約會的需要和動機 如何知道是否真正墮入愛河？ 了解愛和迷戀的分別；親密、愛和浪漫 約會行為：往甚麼地方、做甚麼、底線去到哪裏？ 處理跟約會有關的情緒波動 處理約會時遇到的情緒反應，例如妒忌、佔有慾 認識處理分手或單戀的正確方法 不同層面的愛與承諾 以性交作為測試愛情的利弊 除性交外有哪些表達愛的方法 對約會的各種期望 為甚麼有些人約會（「拍拖」）？有些人卻不？ 約會的決定：約會標準和規則、婚前性行為的考慮、 溝通技巧、拒絕技巧 以集體約會為另一選擇</p>	
				<p>評價兩人關係中的其他選擇 影響選擇伴侶的因素（社會、文化、個人） 探討約會和婚姻的關係</p>

	學前教育	小學	初中	高中
性騷擾、性侵犯和性暴力	保護自己，如遇到性騷擾、性侵犯和性暴力，須懂得如何表達及求助	何謂性騷擾和性侵犯？ 認識到任何人（包括陌生人、相識的人、親戚甚至是家人）都可能會性騷擾兒童（但不要引起過份戒備或產生恐懼）		
		想出預防和處理性騷擾、性侵犯和性暴力的方法 懂得如何求助（輔導、保護和受害人如何能尋找治療）		
			性騷擾和性侵犯的種類、定義和意義	分類方式：例如淫褻電話、性侵犯兒童、亂倫、約會強姦、婚姻內的強姦 上述在法律上的觀點
亂倫		何謂「亂倫」 懂得如何尋求協助	從社會、倫理及生物學角度看亂倫 亂倫在法律上的觀點	

婚姻與家庭				
	學前教育	小學	初中	高中
家庭的意義	我的家 — 家庭生活、家人、親戚 認識每名家庭成員的身分，每個人都是家庭的一份子 尊重父母 明白並非所有家庭都是一樣			家庭在生理、心理、經濟上和社會化的作用
			家庭是保護、指導、眷顧和支持的來源，也可能是憤怒和暴力的來源 適應現代社會的家庭模式變化	
家人互相	家中每個人的責任和權利，大家互相依賴		父母和子女之間的關係	
依賴和不同年紀的家人之間的關係	在家庭中表達感受 在作息之間和遊戲時，	家庭當中的溝通 不同年紀和輩份的家人之間的關係、代溝		
	如何與家人和其他人合作 建立一個幸福家庭：每個家人的身分和責任	家人之間的相互關係 每個家人的需要和期望 融洽的關係：分擔責任；家庭活動	有助加強家庭關係和達致團結的途徑與方法 個人和家庭的角色	
	需要互相接納；尊重他人的需要；對家庭有歸屬感			
		家人和親戚的相互關係 明白各人有自己的空間和私隱的重要	照顧和尊重年幼及年長者	成為家中負責的一分子：分擔責任 照顧家庭裏的年幼和年長者 有助加強家庭關係和達致團結的途徑與方法

	學前教育	小學	初中	高中
家庭糾紛 和解決方法	兄弟姊妹間紛爭及爭寵：成因、如何避免及解決方法			
			成為家庭裏的成人 為自己和家庭作決定 朋友和家庭的相互關係 個人和家庭價值觀的分別	
				反思由少年到長大成人期間，不同階段所表現的成熟程度有何有不同、對家庭關係有何影響
			父母之間、以及父母和青少年子女間的衝突 找出年青人與父母發生衝突的原因	
	子女與父母之間的溝通 了解自己的父母 建立良好的關係 解決家庭糾紛：容忍和犧牲、客觀、互相了解和關懷 控制情緒			
家庭模式的轉變	培養對不同類別的家庭（如單親家庭、有領養子女的家庭等）一視同仁的態度			
			了解和分析單親家庭、離婚和分居、獨生子女家庭幾種家庭模式，以及生於這些家庭的兒童可能受到的影響 在家裏和社會上的角色與責任 — 性別角色定型、傳統模式和轉變趨勢	

	學前教育	小學	初中	高中
				轉變中的家庭模式，以及這轉變對照顧年長和年幼者的影響
處理家庭的轉變	處理家庭裏的轉變和壓力(例如新生命的誕生、父母分居、離婚、死亡)			
	欣然接受新生命(弟妹)的誕生	在家中控制情緒		
組織家庭時所要考慮的因素			<p>婚姻的意義：選擇一位終生伴侶；在婚姻中的角色身分和責任</p> <p>創造和維繫屬於自己的家庭：考慮因素計有分擔責任、家庭財政預算、改變生活方式、家庭計劃、身為負責任父母所需的條件</p>	
			<p>現代社會對婚姻的期望有所改變</p> <p>組成一個家庭後有了新的身分</p> <p>家庭財政預算：收入與支出要取得平衡</p> <p>家庭計劃：準備甚麼時候為人父母、節育、家庭規模</p> <p>考慮到與配偶的家人的關係</p>	

	學前教育	小學	初中	高中
婚姻和 終生承諾				<p>選擇配偶時需考慮的因素 結婚前必須了解對方 婚前檢查的重要</p> <p>宗教對於婚姻和離婚的觀點 關於婚姻的各種觀點 愛、性與婚姻 現代的婚姻模式和對家庭的觀念：伴侶平等抑或男人為一家之主、同居、合約婚姻等 生活方式的選擇：單身、婚後不生育、同性戀、異性戀、雙性戀、抱獨身主義者 了解影響婚姻和家庭關係的因素，以及為人夫/妻和為人父/母的角色</p>
為人父母			<p>決定做父母 明白生兒育女的承擔和責任；探討和認識清楚為人父母的價值觀和應有的態度 了解為人夫/妻和為人父/母的角色；為人父母的回報和困難</p>	

	學前教育	小學	初中	高中
			<p>準備為人父母：決定甚麼時候為人父母、生兒育女的考慮因素</p> <p>教養子女的最好方法：檢討自己在教養子女時會否受到自己的成長過程影響，以及養育子女所需的技巧</p> <p>為人父母和為人子女的責任</p> <p>夫婦間和父母子女間的溝通模式和問題，包括壓力和處理衝突</p>	<p>體會家庭標準和準則的重要，以及父母與子女間要保持雙向溝通的重要</p> <p>分析甚麼原因導致核心家庭的興起，以及這方面對社會的影響</p> <p>孝順觀念的轉變</p> <p>單親家庭；兒童如何在單親家庭中成長</p> <p>產前、產後檢查和生育輔導的需要和重要</p> <p>胎兒性別的偏愛/選擇</p> <p>父母肩負性教育的責任</p>
<p>註：「人際關係」範疇的技巧，例如溝通、作決定、處理危機、堅定立場等日常生活技巧，在「婚姻與家庭」這一範疇中亦同樣適用。</p>				

社會與文化				
	學前教育	小學	初中	高中
社會及文化對性的影響			<p>不同文化會影響對與性有關的行為約束力和道德判斷</p> <p>影響年青人性態度的社會和文化因素：宗教、傳媒、朋輩、父母等</p> <p>教育及教育制度對性成長的影響</p>	
			<p>個人及社會價值觀：闡釋婚前性行為、婚外情、性濫交、賣淫、色情刊物等價值觀</p>	<p>對性產生影響的歷史和文化因素或風俗</p> <p>個人和社會價值觀：闡釋選擇胎兒性別、遺傳工程學、精子庫、女權運動、優生學等價值觀</p>
兩性角色	<p>避免對性別有偏見和定型：男女之間誰是弱者、誰是強者並無定論</p> <p>尊重異性</p>		<p>社會上及個人對性別身分的看法</p> <p>明白性別定型的後果</p>	
			<p>男性與女性的角色和責任：在家裏和社會上的角色 — 傳統看法和不斷改變的需要</p> <p>進一步了解兩性角色的定型：模式和影響、個別的歧異和其他選擇</p>	<p>每人對自己性別角色的反省</p> <p>不論性別，每人將自己的潛能盡量發揮</p> <p>強調平等機會，例如兩性接受教育和就業的機會</p>

	學前教育	小學	初中	高中
			不斷改變的兩性角色，包括對追求伴侶、婚姻伴侶、父母和子女、兄弟姊妹及遠親的角色期望與行為 傳媒、朋輩等對兩性角色的影響	明白社會、文化傳統、性方面一向以男性主導的情況
性與傳媒			對傳媒處理「性」作批判分析，例如對個人的性觀念、家庭的價值觀、色情刊物的影響 進一步認識色情刊物，其存在原因 對社會的後果、色情活動的起因、可能引起的問題的處理方法	
			傳媒對於香港年青人價值觀與生活方式的影響	
			明白要對描述性事內容的物品和色情刊物(如報章、雜誌、錄影帶、光碟、電影等)分級的理由和準則 具爭議的議題：審查和控制傳媒描述性事內容和色情的尺度 批判思考、個人反省及抉擇 透過傳媒進行教育的需要	
性與法律			兒童的法律權利：保護兒童條例，例如與十三歲以下女童發生性行為(刑罰：終生監禁)、與十六歲以下女童發生性行為(刑罰：五年監禁)、亂倫(若女童為十三歲以下：終生監禁，其他年齡：七年監禁)	

	學前教育	小學	初中	高中
			<p>了解法律和政策對家庭和保護個人(尤其是有關性的問題)的影響</p> <p>賣淫：探討原因；年青人的價值觀和態度；事實；與性罪行、色情刊物、毒品、黑社會的可能聯繫</p> <p>色情刊物和賣淫活動的法律問題：政府所採取的行動和這些行動的理據</p> <p>針對性罪行的法律：「非法性行為」，例如強姦、與未成年少女發生性行為、亂倫、非禮、露體等</p> <p>針對墮胎、婚姻、離婚等的法律</p>	
性與道德和倫理	不同的宗教信仰或倫理觀念和婚姻及家庭習慣		合乎道德與合法的分別	
		<p>培養個人對性的價值觀</p> <p>價值觀是抉擇的基礎：價值觀及宗教信念如何影響個人的抉擇</p> <p>道德標準是價值觀的一種</p> <p>道德價值觀是人類社交行為的指引</p> <p>凡事遵照個人信念和為他人設想</p>	<p>在一個多元化社會中作道德抉擇和決定所面對的複雜因素和困難之處</p> <p>以欣賞和公平的態度，了解有不同生活方式、性方式和性取向的人：單身人士、不生育的已婚人士、同性戀者、異性戀者、雙性戀者和抱獨身主義者</p>	

第四章

在校內實施性教育

4.1 全校參與

每間學校實施性教育的方法都會不同，視乎辦學團體的教育理想、學校校風、教師的經驗、學生的需要和家長的要求而定，所以，要在校內成功推行性教育，不單止需要校方的參與和支持，也需要教職員、學生群體、家長、社團的協助和合作。每個群體的角色不盡相同，但都同樣重要，應同心協力，朝理想目標推行。這種群策群力，「全校參與」的方式，應是最佳的選擇。

學校如果能夠指派一位老師或者一個委員會統籌校內的性教育活動，效用可能更大。

4.2 各有關人士的角色

4.2.1 校長的角色

校長在以下方面可擔當重要的角色：

- 與校內其他人士共同制訂性教育的整體目的和目標，同時訂下實施的政策；

- 編配及成立校內的組織，調動教職員，分配資源，以便執行性教育政策；
- 推動教職員參與，並鼓勵他們自行編製一個校本性教育課程；
- 監察及評估校內的性教育課程。

A. 鼓勵支持

雖然大多數老師都同意，年青人有接受性教育的需要，但有些教師會覺得自己所受的性教育訓練不足，又或覺得資源不足，如果得到校長的鼓勵和支持，教師本身又在性教育方面取得培訓的機會，在學校推行性教育，成功的機會更大。

B. 居中協調

不同的教師對推行的內容及方法可能有不同的見解，甚至有教師不願意講授任何性教育的題目。在此情況下，校長可以居中協調，鼓勵教師作出嘗試，包括：

- 在校務會議上向教師介紹及解釋校方在推行性教育方面的立場；
- 舉行教師聚會，交流意見；
- 鼓勵、資助及安排教師出席校內或校外舉辦的性教育研討會；
- 從校內挑選一兩位有熱誠及表現成熟的教師，擔任統籌工作；
- 校長以身作則，主動教授一些性教育課題。

C. 培養氣氛

在校內培養實施性教育的氣氛，也是同樣重要。校長可以做到的包括：

- 使全體教師及學生都知道學校推行性教育的必要及推行的方式，讓大家了解性教育活動的目的及意義，積極參與性教育；
- 成立性教育統籌小組，編訂教學內容及活動，加強教師間互相合作，彼此支持，收集思廣益的效果；
- 鼓勵教師在正規及非正規課程內，例如德育課、宗教課及社會教育課，盡量加入性教育環節；並利用早會、班主任課、學生輔導小組或其他課外活動等形式進行。如在活動中能為學生提供較多討論和分析問題的機會，可加深學生對課題的了解；
- 在時間及財政安排上支持老師製作及添置合適的教學資源，如有關的教具、書籍、教材套、教學手冊、錄音帶、錄影帶等；
- 鼓勵學生在上課時提出他們感興趣的問題來討論，也要求老師打破忌諱，對問題不迴避。

4.2.2 性教育統籌主任及委員會的角色

性教育統籌主任或委員會有以下角色：

- 協助校長指導老師實踐理想目標；
- 組織、統籌和監督活動；
- 給予老師所需的支持；
- 有需要時，為老師提供校本培訓課程；

- 教育家長。

性教育委員會應該是一個自發地研習的小組，要博覽群書、實踐研究、訪問專家、參觀有關機構、整理教材和輔助教具，搜羅一切有關資料。委員會成員可定期或不時會面，交換心得。有需要的話，他們亦可主動邀請專家協助，出任講者、導師、主持人或顧問，而委員會成員也應該多爭取機會，接受適切的教師訓練。委員會可以在徵詢校方意見、考慮過學校現有的課程和第三章建議的課程架構後，制訂全年計劃。

委員會不單聯繫校內的教師以策劃各項活動內容，還聯絡其他相關機構，以協助及配合學校性教育的推行。此外，把全年所有活動記錄在學校年曆上，除了可用來評核性教育課程的成效，更可以清楚知道每項活動的日期和性質，以免重複或時間安排上有所衝突。

4.2.3 教師的角色

教師是教育的前線工作者，與學生直接接觸，向全體學生施教，亦輔導個別學生。由於性教育內容基本上跨越不同學科，往往非任何一位學科教師可以獨自勝任，因此，若能組織有關學科的教師組成工作小組，互相配合，可收事半功倍之效。一些具體的行動綱領及工作時需注意的要點，可參考附錄一。

性教育的推行，可分不同的層次。「一般」教師(包括班主任)的職責包括：

- 協助及帶領全班進行一些有關性教育的課堂或課外活動；

- 嘗試從青少年的角度，以了解和體諒的態度，坦誠地與學生交流和學習。若有需要，可適當地分享個人對成長過程、戀愛、家庭生活及社會價值取向的感受；
- 每位教師都可能成為同學的詢問對象，遇到和性有關的個人問題時，要先了解問題的基本性質，然後協助轉介專業範圍的各老師。（這裡所指專業範圍的負責老師，包括性教育的專責老師、生物科老師、輔導老師、學校社工或學生輔導教師/主任等。）

「專科」老師包括學校社工或學生輔導教師/主任、曾接受性教育訓練的教師、受學校委派專責性教育的教師、輔導老師等，大家可以分工合作，處理以下的範圍：生理知識、青春期、青少年的心理與行為、態度與價值觀。分工的範圍可如下：

- 由受過性教育課程訓練的老師專責策劃各項活動，包括課外及課堂活動，同時擔任聯繫的工作；
- 在中學，生物科老師可於生物科課程注入與性教育有關的項目，包括生殖器官、男女生理知識、懷孕、分娩及其他有關知識，但同時不應忘記從社會角度看生物學；
- 常識科、經濟及公共事務科、社會科、公民科、家政科老師在任教科目中注入有關青春期的交友、戀愛、性觀念等內容，並對傳媒所傳遞的性知識作批判思考，另外又在課堂教授、討論有關的課程。

4.2.4 學校社工或學生輔導教師/主任的角色

輔導老師及學校社工或學生輔導教師/主任應負起輔導學生的責任，在與性有關的問題上，給予專業指引。學校社工或學生輔

導教師/主任受過這方面的專業訓練，應擁有這方面的專業知識，因此應有足夠的資料，隨時可作後勤支援，一方面向學生進行性教育，並且在有需要時作其他老師的支援，以補不足。此外，又應協助學校管理層及家長奠下一套價值觀，以及訂定推行性教育的方法。

學校社工或學生輔導教師/主任也可為校方提供一些專業協助。但需留意，在與校方合作推行性教育之時，須首先在原則、理念、立場及方法上有共識。

若是由學校社工或學生輔導教師/主任與校方合作推行性教育，這共識更為重要。因為即使在同一間學校內，處理個案的方式也會有不同，更別說在不同學校，所以必須訂立一套雙方同意的性教育準則。

學校社工或學生輔導教師/主任可採用多種方法來推行性教育，由嚴加控制至具預防意味的關懷均可。若主要目的為控制，就應協助青少年達到社會規範的要求；若以關懷為主，就應從了解服務對象的處境和心理需要入手，一起探討解決問題的方法。不同的學生有不同的性觀念，當然需要不同的處理手法，因此學校社工或學生輔導教師/主任與校方經過詳細討論及諮詢後得出的行動綱領便更具積極意義。

學校社工或學生輔導教師/社工也需與家長緊密合作，舉辦家長日、家長晚會、開放日、印發家長通訊，都是有效的溝通方法。在這些層面，學校社工或學生輔導教師/社工可以起極重要的

作用，而且提供豐富的資源，協助組織性教育活動。在適當的時候，例如家長日，可安排特別講座，指導家長向子女灌輸性知識。

4.2.5 家長與家長教師會的角色

現今大多數社會人士都認同性教育是家長與學校雙方的責任，而學校與家庭的性教育又不可分割，故學校應努力爭取家長的認同及支持。

家長有責任盡早向子女進行性教育，並且以身作則，教育子女應有的準則和行為。家長應該與校方合作，協助青少年培育自己的個性和道德價值觀。

校方可以提供一般家庭所缺乏的設施和專業知識，以及一個開放中立的環境，讓青少年在受過訓練的成年人指導下，討論切身的關係問題，或安排小組討論。

校方最好能夠邀請家長一同參與，藉著舉辦家長教師會或家長會，派發小冊子或刊物、播放影片、幻燈片和錄影帶，向他們闡釋建議的性教育課程內容。此外，亦可為家長舉辦研習班，指導他們如何向子女闡釋性價值觀與行為，或向家長派發學校性教育課程的講義和教材，讓他們知道教學活動情況。

學校應盡量使家長認同校內推行性教育的政策及內容，但如有家長堅持反對子女上一些有較「敏感」課題的課，學校應考慮這些家長的意願，並為這些學生另作安排。

父母及/或至親是子女一生中接觸最多和最具影響力的人。家庭對性的態度，不論開放或保守，均強烈影響子女的心性發展及與人相處的能力。

性是人成長發育中不可分割的一部分，因此父母最好能積極肩負這個教導責任，社會、學校、甚至兒童本身，都期望由父母作性教育的施教者，解答所有疑問和難題。

校方應與學生家長保持緊密的聯繫，協助他們，並爭取他們的積極合作。可以透過家長教師會或其他渠道，聽取家長對學校推行性教育的意見，這樣可令家長更留意、關心和積極參與。同時，又可更深入了解學生在家庭中遇到的性問題，以便在推行性教育時，更能照顧學生的需要。

家長教師會可以為家長安排講座，邀請教師、家長或專業人士，指導在家中進行性教育的方法、提供正確的性知識、以及施教的技巧。教師手冊的第二章「在家庭中推行性教育」載有一些資料，指導家長在家中進行性教育的原則和方式，又有一些給單親的建議，教師可剪裁採用，分發給家長。

4.2.6 學生的角色

學生除了是受教的一群，也可以在推行性教育方面，起積極的主導作用。學校可鼓勵學生在朋輩間傳達正確的性知識和態度，又多些與成年人溝通，表達自己的需要。教師應不時提醒學生，多些與父母、老師、社工溝通，表達自己的需要，同學間又互相鼓勵，共同提出自己對性的疑問。

這些積極行動能打破溝通上的隔膜和禁忌，培養開放的氣氛，讓學生坦誠地談性，以達到有建設性的效果。這樣，學生在遇到疑惑時，才可以知所適從。

4.2.7 服務團體的角色

現今香港有不少服務團體和非官方社團如家庭計劃指導會、青少年愛滋教育中心等，願意為學校提供一些課程、講座、專題研討會等，既可作教師在性教育方面的專業資料來源，也在學生需要指引和協助時，成為另一個支援之所，幫助學生解決難題。

有關原則性的問題，服務社團、教師、校方需先取得共識，甚至妥協，務求達致最佳的協作。若教師的觀點與學校或辦學團體的觀點不符，應先考慮學校的風氣、教育理想，並與校方商討處理的辦法，需要時也可接觸有關的服務社團，聽取意見和處理該問題的方法。學校行政人員要以宏觀角度看整個情況，同時考慮到校風和各方的觀點。

這些服務團體的另一個作用，是協助教師跟上各種潮流風氣。由於學生受到整體社會風氣的感染，教師經常與外間團體保持接觸，就可以了解各樣思潮的發展，在有需要時聽取專業意見，在實施性教育方面不斷求進步。

4.3 策劃課程

學校在策劃或引入性教育課程時，需首先：

- 確立對性教育的定義
- 訂定實施性教育的目的
- 詳列所有必需資源
- 明確訂下要教授的課程內容，以及教授的時間、地點和方法。

所有決定因素都訂明後，即可著手設計課程。計劃若詳盡全面，實施時當會更順利。

4.4 教學方法與推行方式

4.4.1 教學方法

如果性教育課程是幫助學生在知道後果的情況下作出抉擇、建立一種健康的生活方式和價值觀，除了注意課程內容之外，教學方法同樣重要。學生的參與是必須的，這樣既可鼓勵學生從他人身上學習，又可幫助他們使用適當的語言溝通，使人容易明白，因此需要運用各種均衡的教學方法。學生要有機會評估當時情況、作決定、商討、聆聽、建立和處理關係、解決問題、獨立和有信心地處事。

此外還可以採用直接教授、視聽器材、電腦輔助學習等方法，或者邀請外界講者參與、主講，從而鼓勵學生積極參與。特別合適的教學方法計有模擬遊戲、個案研究、角色扮演、解決問題練習、問卷調查、自由發揮問答題、各種小組活動等。有關教學方法的詳情，請參閱教師手冊第一章「在學校推行性教育」。

性教育的推行方法可以有多種，亦可以靈活變通，實行利用多媒體、多模式、多內容和多活動，分別從正規及非正規課程入手。

i. 老師應熟習各種教學方法和懂得適當地運用。常用的教學方法有以下各種：

1. 討論	8. 專題創作比賽
2. 個案研究	9. 信箱解答
3. 報章剪貼與分析	10. 遊戲棋
4. 小組討論	11. 專題報告
5. 模擬遊戲	12. 電影、錄影帶放映
6. 訪問、調查	13. 探討及解決問題
7. 專題演講	14. 繪製海報、圖表

無論方法多好，若重複使用，學生難免感到厭倦。若要引起學生的興趣，教師應該群策群力，設計和編訂出生動而有趣的教材和教學活動。

ii. 正規課程

(A) 透過某個科目推行：在目前的課程發展議會中小學課程大綱中，與性教育有關的科目包括：常識、社會教育、生物、人類生物、綜合科學、宗教、倫理及宗教、通識教育、家政。以上除社會教育科提供較完整的性教育理念外，其他科目都有欠缺之處。因此，老師須參詳課程大綱，找出有缺漏的地方，以彌補不足。

(B) 以跨科目模式推行：這是較全面而有效的做法。將各有關科目的老師組織起來，組成一個統籌委員會，在學年中某段時間內共同推行性教育和家庭生活教育。在學前教育階段，可以每個月一至兩次，利用定期的「談話」時間傳授性教育知識，並運用圖畫、模型、講故事、角色扮演、討論等形式進行。到了中學階段，可由生物、人類生物和綜合科學科老師負責教授生理知識；或利用班主任課、倫理課、社會教育和家政課講授價值觀，培養正確的態度，教導學生對時下問題批判分析。如果能配合非正規課程的全校活動和展覽，效果自然更佳。這樣的分工方法，能夠更有系統和涵蓋得更全面。採取這方法前，必須預先籌備，進行詳盡的策劃和準備工夫。策劃階段包括課程編排、資料搜集與整理、教師調配、安排教師接受性教育培訓、釐訂推行方式等工作，可以由生物、倫理科老師合力分擔。策劃期間，可用問卷調查學生對性的認識和這方面的問題，或邀請專人為老師開辦研討會。在推展階段，可編訂詳盡的教案、安排適當的教學活動、在每一課題完結後進行檢討與評核。在適當的時候，可舉辦全校展覽、研討會、放映電影或錄影帶。

iii. 非正規課程

(A) 全校活動：學年中可舉辦各項以家庭生活、對抗黃潮、了解成長為題的活動，例如演講、展覽、電影及幻燈放映、壁報、書簽和海報設計、書展、演講比賽、辯論、攤位遊戲、訪問、調查、疑難信箱、印製

小冊子、戲劇比賽、問答比賽、競技遊戲等。透過多樣化的全校活動，在輕鬆愉快的環境下，可增加學生對性教育的認識。

- (B) 輔導：很多學生在遇到性疑問和家庭問題時，都極需要個人輔導，他們之中，有來自單親家庭、破碎家庭、不健全的家庭、或被壞朋友威脅、離家出走、經常被騷擾；老師應運用適當的輔導方法，協助他們解決疑難。
- (C) 輔導組和倫理/道德教育小組可與性教育委員會合作，推行性教育和提供班主任課的教材。校方或可選擇將性教育、倫理教育、環境教育、健康教育和公民教育融匯一起，成為一個跨科目的課程，或者將它們納入個人及群體性教育課程之中。

4.4.2 推行方式

孩童和青少年時期各有不同的心理和生理發展，所以性教育應根據年青人的成熟程度和接受程度而推行。至於方法，除了要考虑學生的發育和背景等因素，以及學校組織之外，還要注意性教育的推行方式。

有些性教育老師會強調「負責任的性」，目的是鼓勵學生作出「負責」的選擇。採取這種探討式教學方法的老師，會以一種客觀或指導的方式推行性教育，向學生教導應有的知識，讓他們在知道後果的情況下作出抉擇。另一類則是著重培養傳統的價值觀，

例如不要在未成年時期發生性行為、婚後才開始性行為等，強調在道德上負責任的行為。因此，性教育工作者最好能夠在鼓吹自由與強調權威這兩種各趨極端的觀點取向之間取得平衡。

所謂探討方式，是鼓勵學生發問、探討答案、容忍他人的行為、以個人價值觀決定何謂對與錯。此舉的目標是「自我授權」或「自主」，讓學生了解清楚行為的後果，並對自己的選擇承擔責任，增強自信而不損他人。這種方式會涉及較多非正規教學，鼓勵學生多參與教學過程。藉著經驗教學所面對的「情況」和「情景」，可以讓學生體察到事情的每一面，從而領會知識、技巧和態度。

根據調查所得，家長則比較喜歡傳統的方式，目標是培養學生年青人應有的道德價值觀。

無論採取哪一種方式，或者兩者兼用，都可以設計出適當的教學活動，去提高學生對不同價值觀的認識和了解，並可利用各種方法達到這些目標，以循序漸進的過程去配合不同年齡的年青人。最終目標是改變學生的態度，使他們能夠控制自己的行為，鼓勵他們對自己行為負責任、認識清楚和在知道後果的情況下作出抉擇。

4.5 給教師、學校社工或學生輔導教師/主任、家長的培訓工作

完整的性教育包括傳授知識和培養積極的態度。經常反省及探討自己的性態度，有助表達性教育的內容、處理可能出現的困

難、提高與他人討論與性有關的問題的能力，使服務對象能信任，願意接受幫助。此外，掌握正確的性知識是性教育工作者必備的基本條件，一方面可澄清自己對性的誤解，另一方面可有效地引導青少年破除訛傳和誤解。至於施教技巧方面，亦須因應不同的層面，適當地安排教學活動，運用多元化的視聽教材，設計習作以提供知識，達到良好的教學效果。因此，要推行有效的性教育，性教育工作者本身的培訓實在是重要的一環。

上文(4.2.7 項)已提到，香港有多個機構提供不同種類的性教育課程，家庭計劃指導會就是其中之一。各大專院校都有為教師、學校社工、家長、輔導員提供培訓，內容大多為性教育基本知識、探討性態度、施教技巧及資源、性學等。至於教育署，則定期為教師舉辦性教育的訓練課程。所有課程的資料，都可以向各有關機構索取，或留意教育署的通告。

4.6 時間分配建議

4.6.1 一九八六年出版的《指引》建議，學校無論採用那一種教授方式，每年撥出最少十課節，即約七小時，在初中年級教授性教育。這樣，學生在整個初中階段(中一至中三)共約接受二十個小時的性教育課。到了高中，可用平均三十至三十五課節(約二十至二十三個小時)，完成整個性教育課程，分在兩年內(中四至中五)或四年內(中四至中七)授完。學校可以將性教育編進正規課程中，或者利用班主任課、學校早會、課外活動來進行。

4.6.2 至於教育署於一九九三年印行的《中一至中五課程指引》，建議學校將百分之五的課節教授跨學科課程，內容包括性教育、公民教育、德育或宗教教育、環境教育和健康教育。若性教育佔這個跨學科活動的五分之一，則整個學年中，性教育應佔百分之一的課節。換句話說，在學校的正規課程中，全年上課二十八至三十周，一周授課四十節，那麼百分之一的授課時間就是每年十二節，這與上文提及一九八六年編訂的《指引》的建議大致相等。

4.6.3 有些課程主題並沒有在八六年的指引清楚列明，包括愛滋病、性侵犯、性身分及性取向、離婚等，卻需要編配在現時的課程之內。這樣，就需要額外的授課時間。學校約需每年在每級增加八至十課節來教授這些課題。也就是說，無論是在正規課程內或非正規課程內，初中每年最少需要有 $10+8=18$ 課節性教育課，高中若用兩年來教授，就每年需要最少 $15+8=23$ 課節。

4.6.4 小學則需有共六十堂性教育課，即每年每級最少有十課節（約六個小時）是用來教授這個課程。學校需在六年內編排二十四課節教授人的成長、十二課節教授健康與行為、十九課節教授人際關係、十七課節教授婚姻與家庭、九課節教授社會與文化。由於小學須因應學生的需要及個別的環境釐訂課節，在編配時間表上有很大自由，編排一個適合全港所有小學的授課時間表並不可能。因此以上所提到的建議，只是每年最低限度的課節數目。

4.6.5 至於學前教育階段，一般是將性教育綜合在整個課程內教授，而不當作一個獨立的科目，因此訂下授課時間表並不切實際。學前教育工作者須因應學生的經驗和興趣選擇適切的課題，並根據螺旋進度式原理，設計一系列的學習活動，幫助學生在不同的範圍

內取得性教育的知識和技巧，同時利用各類課堂活動，培養學生對性有正確的態度。

第五章

評核與測定

5.1 評核的目的

評核是整個性教育過程的一部分，經過一個將主觀化為理性的過程，為性教育課程注入了客觀的因素。性教育工作者憑著評核工作，可以達成以下目的：

- 知道學校所循的方向；
- 衡量教育工作者的工作成效；
- 確定所用的教學方法是否恰當；
- 運用適當的技巧和工具，去判斷學生對於這些技巧的掌握程度和進度；
- 測定學生的進度；
- 讓學生測定自己的進度；
- 建立課程及有關活動的問責；
- 策劃日後的教授方式和內容；
- 訂定出新的目標。

5.2 監察與評核

學校性教育課程的質素，是性教育能否成功推行的關鍵，而成效則見於學生對性的態度與行為。要保持這個質素，便須一開始即監察課程。

監察屬短期性質，表示立刻檢核性教育活動的推行情況，看看是否和原定目標吻合；而評核則屬長期性，即是判斷性教育活動及連串有關活動是否有價值，或課程能否達到特定或概括的目標。

在一開始制訂監察與評核策略時，若已設定了各項表現指標，性教育工作者會更清楚自己的職責，並曉得如何有系統地將理念化為實踐。而且，這些指標可以將抽象的概念變為實際可行的方案，對「一般」老師尤為適用，讓他們在性教育課程開始後對自己不熟悉的課題有所依據。在課程進展期間，「專科」老師則可用這些指標監察進度，同時作為釐訂日後教授課程時的參考。

訂定評核機制之前，可先考慮以下問題：

- 哪種監察和評核制度最為恰當？
- 是否需要就不同類型的學生釐訂不同的制度？
- 誰人負責這些工作？
- 評核是為誰而作 — 評核範圍是甚麼？
- 監察和評核應在甚麼時候進行？
- 評核所費成本(資源與時間)應為多少？
- 有甚麼技巧/工具可取？
- 技巧/衡量工具的選擇，與評核活動有何關係？
- 誰人負責分析？
- 誰人負責評估評核過程 — 以及用甚麼方法？

5.3 評核範圍

前面各章已指出，性教育課程的成敗很大程度上有賴各方的同心協力，校長、性教育統籌主任、科目及輔導老師、學校社工或

學生輔導教師/主任、家長各方的參與和投入程度，都需要接受評核。學生對性教育的興趣和參與有關活動的多寡，也顯示出性教育課程是否成功。因此可根據以下的範圍設定評核：

- 學校風氣；
- 學校協辦團體/校方管理層/校監的支持；
- 校長的支持；
- 教師對性教育的態度和重視程度；
- 學校有沒有委任一名性教育統籌主任或設立性教育統籌委員會；
- 課程時間分配及課程的比重；
- 學生的能力、興趣和熱誠；
- 家長的參與、支持和態度；
- 現有資源。

至於針對不同的人員和範疇而設的問題，詳列在附錄二中，可參照這些問題作仔細的評核。

5.4 彙集記錄

評核是一種有系統而又連續不斷的過程，應每隔一段時間進行。課程若要配合學生的需要，便需因應社會的轉變，不時更新課程內容，因此最好能夠彙集有關資料作詳細的紀錄。

一切經討論得出的政策、會議紀錄、策劃及採取的行動、學生的參與和回饋等，都是應彙集記錄的資料。各有關方面都應該有

機會向校方提出意見，而這些意見將有助將來修訂性教育課程。

5.5 評核過程

5.5.1 評核範圍

評核知識 — 儘管態度與技巧在評核中佔相當比重，但性知識也不容忽視，因為只有對性有正確的認識和了解，才能有恰當的態度和行為。

評核技巧 — 即評核學生在溝通、判斷和解決問題等方面的技巧。老師可憑直接觀察衡量學生對這些技巧的掌握程度。

評核態度 — 評核青少年的傾向，以及他們對環境與價值的反應。他們的喜惡、對同學及同輩的興趣、感情和關係，可以是評核的因素，反映出學生的態度。他們與父母及家人的關係也可以是其中一項考慮因素。這方面的工作需時較長，不能單就一兩次情況作出結論。老師應鼓勵學生實行自我評核，而且盡可能與學生一起檢討學習過程與成果。

5.5.2 評核工具

- i. 討論 — 透過閒談及課堂討論，老師可了解到學生的價值觀，計劃出需要加強改善的地方。
- ii. 意見調查 — 利用多項選擇題、是非題、自由發揮問答題、分級評價等形式編寫的問卷，調查學生對於性方面某些問題的意見。問卷內容可以和學生的見解、個人經驗及選擇

有關。

- iii. 周記 — 老師可從學生所寫的周記，對學生課餘的生活有更深了解。而周記亦可作為學生與老師(尤其是班主任)之間的溝通橋樑，反映出學生心底裏的秘密與憂慮，好讓老師給予適當的指引和忠告，留意改善的地方。
- iv. 角色扮演 — 老師可探索得到學生對於某些性問題所抱的態度，以及他們在這方面的理解和分析能力，亦可以了解他們的情緒、反應、思想、行為和價值觀。
- v. 學生對同輩的評價 — 讓學生就同輩給予評價，可反映出他們的人際關係、對他人的關注及尊重程度、行為等等。
- vi. 自我評價清單 — 這是一種自我評價的方法，旨在引起學生的興趣，顯示出性教育課程給了他們多少指引。
- vii. 由班主任聯同性教育統籌委員會/輔導組的老師，與學生進行面談，了解學生是否需要個人輔導。

5.6 評核學校課程的成效

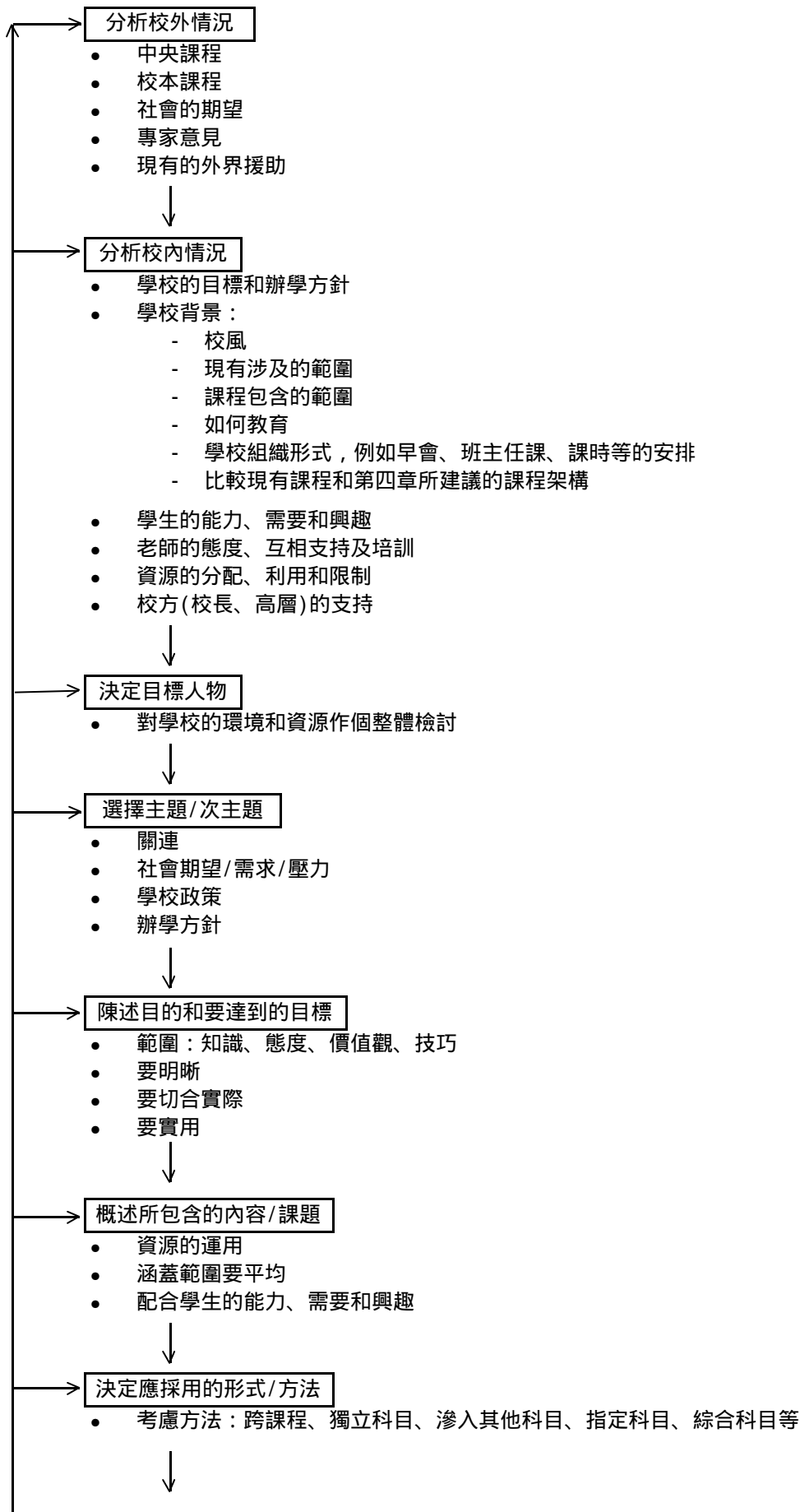
當然，除了評核過程之外，還要根據學生所獲得的性知識、對生活技巧的掌握、價值觀和態度的改變而衡量成果，因為他們的行為最終會因此而轉變。究竟老師對性教育的想法有沒有改變、學校風氣有沒有改善、學校管理層有沒有給予更大支持、家長的回應、家長有沒有在家庭中分擔性教育的責任以示支持等，這一切都可以作為檢討的基礎。

5.7 評核有助培養歸屬感

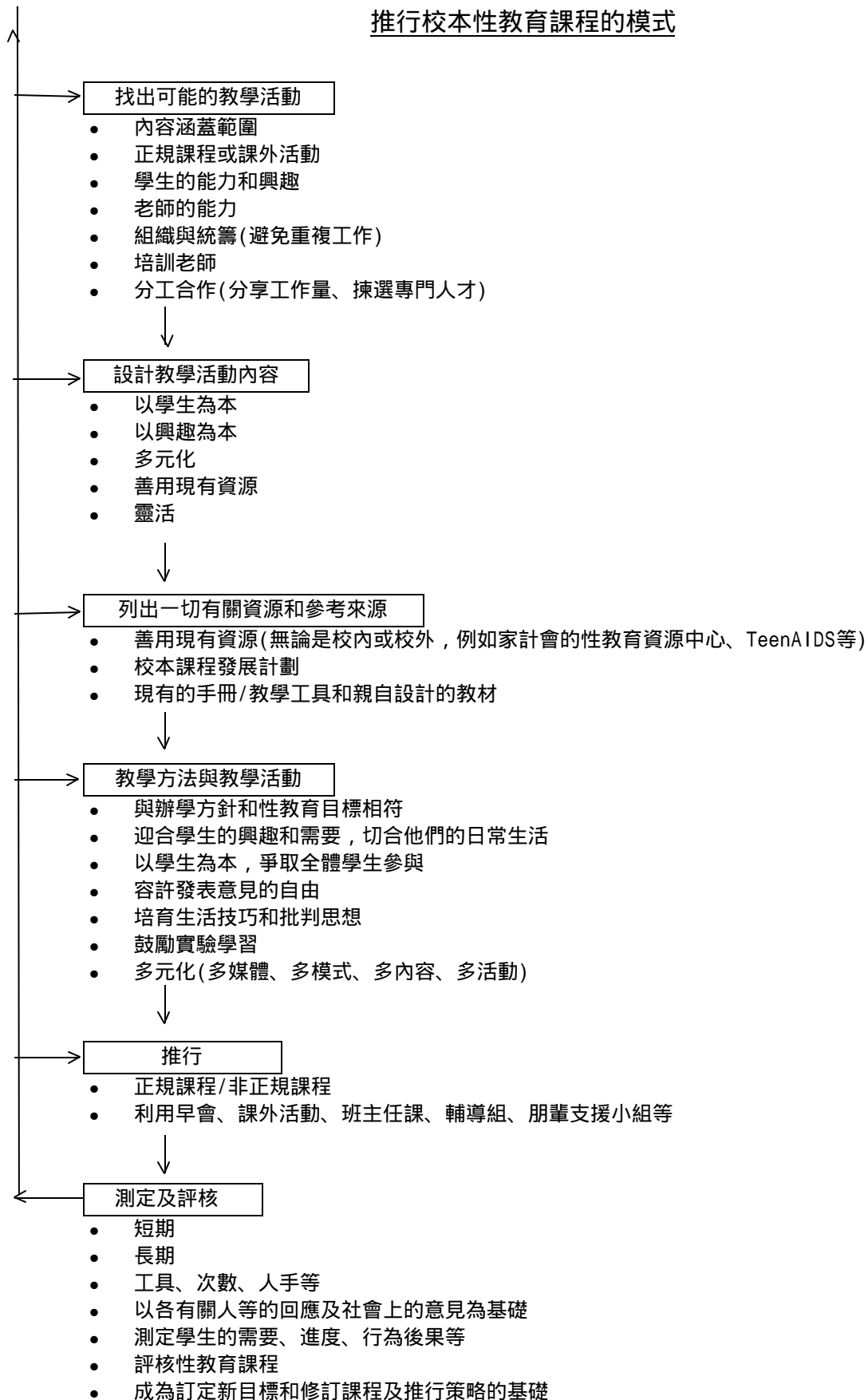
應該與學校全體老師合作，容許他們自由發表對性教育的意

見，訂出處理學生關於性問題的優先次序，這樣才能夠針對學生的需要，制訂預防及/或干預措施。由於老師是設計、實施、監察以至評核性教育課程的一份子，自然可以減少某些老師對性教育存有疑惑或抗拒。這種積極、一致的態度，將有助建立更親切、互相關懷及民主的氣氛，令到在學校推行性教育課程的成功機會因此提高。

推行校本性教育課程的模式



推行校本性教育課程的模式



附錄二

以下問題針對不同的人員和範疇而設，有助評核學校在推行性教育方面達到什麼標準：

i. 學校政策

- 學校有沒有制訂推行性教育的全面政策？
- 性教育政策是否與學校政策吻合？(與校風或教育目標有沒有矛盾？)
- 有沒有派老師擔任性教育統籌主任？
- 有沒有成立性教育統籌小組或隊伍？還是單靠輔導組或生物老師推行性教育？
- 是否全校總動員實施性教育？
- 是否所有老師都會進行全年輔導？他們有沒有盡量利用學校集會或班主任課等，集中討論和性有關的廣泛課題？
- 各年級的課程有多少時間是分配給性教育？
- 性教育是否以正規課程形式在各年級實施？還是以非正規課程形式實施？如屬後者，有沒有安排特別的課節和課外活動教授性教育？
- 學校架構有沒有對性教育的統籌和發展給予足夠支持，尤其是相對公民、德育、環保教育等方面所獲的人力資源？
- 有沒有肯定其他學科的貢獻？
- 推行性教育所需的資源(如視聽器材、經費、文職支援等)是否足夠？有沒有找出教職員人力資源的需求？
- 學校管理層(校長、校監、校董會)是否支持？他們的投入程度有多少？

附錄二

- 老師、家長和學生是否熱心？他們有沒有份參與制訂政策？他們的意見是否受到尊重？
- 有沒有就個案開會或會談，以了解學生需要，以及在處理個案時分享經驗？

ii. 老師

- 有多少老師受過訓練？他們有沒有信心傳達性教育的訊息？他們會否感到不安？
- 他們的專業需要是否得到照顧(例如追上最新知識、學習新技巧和加深對身邊事物的認識等)？
- 老師有沒有主動接觸學生，鼓勵他們表達自己的意見、開放地傾談，而最重要的是接納他們？
- 老師對性和性教育持甚麼態度？他們是否接受新觀念、積極的轉變和群體工作？
- 老師、學校社工、學生、家長、性教育統籌主任或委員會之間有沒有足夠的溝通，取得回應和互相支持？
- 老師有沒有和性教育統籌主任、輔導組成員或班主任通力合作？
- 參與性教育課程的老師與其他老師的工作量有何分別？
- 教學政策或推行模式著重講授還是啟發？
- 性教育資源有沒有在老師之間傳閱？學校圖書館有沒有擺放這些資源，以供老師參考？
- 有沒有任何「敏感話題」，令老師覺得難為情而不願教授？老師是否接受、體諒和不持批判態度？
- 有沒有足夠人力和受過訓練的老師去輔導學生有關性的問題？學生遇上這些問題時，知不知道循哪些適當途徑去尋求輔導？

附錄二

- 老師在推行性教育方面的指導作用，有沒有獲得校方重視？這種職責是否和教學職責一樣受到讚賞，以加強他們在實踐學生的個人和群體發展方面所付的努力？

iii. 學生

- 學生對性教育活動的參與達到什麼程度？
- 學生有甚麼需要？用來策劃性教育課程的背景資料(社會經濟情況、學術標準、家庭關係、溝通技巧、個人興趣等)是否足夠？
- 學生家長是否支持性教育課程？有沒有途徑讓學生和家長發表對性教育課程的意見？
- 課程能否配合學生的不同需要和全人發展的目標？又能否培育學生在態度、技巧和價值觀方面的發展？
- 推行性教育課程之後，學生的行為有沒有改變(指上課及課餘時間)？
- 學生遇到有關性的問題時，是否願意向適當的人求教？他們是否知道正確的渠道？他們認為有沒有用？能不能解決問題？

iv. 目標

- 性教育的目標是否根據學生需要而釐訂？這些目標是否實際、可以衡量和達到？
- 結果可否用既定目標衡量？
- 有沒有考慮過學生的學習水平、語文能力、以及他們掌握概念和所需技巧的能力？

附錄二

- 既定目標如何有效？有沒有徵詢各有關方面的意見之後才制訂目標？它們有沒有清晰的定義？
- 性教育課程是否有積極、預防的作用和循序漸進？還是有干預或補救作用？

v. 內容

- 涵蓋內容是否包括性教育的每方面？
- 課程內容是否與既定目標吻合？
- 課程有沒有包括生活技巧、愛滋病及其他敏感話題，例如性虐待兒童、自慰等？
- 男女校的男生和女生是否會接觸同一話題？
- 課程內容對於不同級別的學生在文化、道德、生理和心理方面的發展有沒有幫助？
- 分配給課程內容的教學時間是否足夠和切合實際？
- 課程內容能否清楚解釋價值、建立學生的自尊、消除謬誤和減輕恐懼？

vi. 活動

- 活動是否與既定目標和預期結果有關？
- 這些活動如何增進學生的學習經驗？
- 它們有沒有配合學生的學習能力和方式？
- 有沒有將全年內由不同主辦者舉辦的活動，記錄在年曆上？
- 活動類型是否多元化，以引起學生的興趣，為他們提供學習機會？(活動類型包括講座/研討會、課堂教授、放映錄影帶/電

附錄二

影/幻燈片、模擬遊戲、角色扮演、通訊、信箱、電腦輔助學習設備等。)

- 活動對於解釋價值有沒有幫助？它們是否恰當？與內容是否配合？
- 活動是否根據現有資源而設計，融入學校制度，以減少老師的工作負擔？

vii. 資源和設施

- 資源是否足夠？存放在甚麼地方？誰人負責管理？老師是否容易取用？
- 校內所有視聽輔助工具及教材，是否設有存檔名單或目錄？有沒有出入紀錄？誰人負責保存紀錄？
- 老師知不知道有這些資源可用來實施性教育？
- 老師有沒有自發地編寫或發展一些校本指導教材？
- 來自外界(如家庭計劃指導會)的資源，對於在學校發展和實施性教育課程有沒有足夠的支援？
- 這些外界資源是否容易取用？學校有沒有足夠的文職或校工支援去索取這些資源？
- 這些教材對於學生的學習水平是否恰當和適用？選用的教材是否適合課題？是否準確和中肯？

viii. 測定與評核政策

- 評核是否有助於衡量課程的推行過程和結果的成效？
- 評核政策是否在徵詢各有關方面的意見後仔細釐訂？

附錄二

- 表現指標是否由學校管理層、老師和學生攜手制訂，而且得到各方面一致同意？
- 搜集得來的資料，能否用來檢討目的與目標，以及修訂現行的實施政策？
- 評核是否有助釐訂未來的性教育政策路向？
- 表現指標在衡量學生應達到的理想表現上，是否適當？

參考文獻

Bredhoft, D.J. (1995). Family Life Education Curriculum Guidelines: second edition. National Council on Family Relationships.

Bruess, C.E. and Greenberg, J.S. (1994). Sexuality Education: Theory and Practice. Brown and Benchmark.

Education Department (1986). Guidelines on Sex Education in Secondary Schools.

Lam, M.P. (1996). A Study on the Knowledge, Attitudes and Behaviours of Secondary School Pupils Relating to Sex.

Education Department (1994). A Study on Knowledge and Attitudes of Secondary School Pupils on Sex and Sex Education.

Education Department (1996). Report of the Survey on the Implementation of Sex Education in Secondary Schools 1993/94.

Haffner, D.W. (1990) Sex Education 2000: A Call to Action. New York: Sexuality Information and Education of the U.S.

Lau, J. (1994). Recommendation for Reviewing Education Programmes on AIDS for Secondary Students in Hong Kong.

Lenderyou, G. (1993). Primary School Workbook: Teaching Sex Education with the National Curriculum. Family Planning Association, U.K.

Massey, D. (1988). School Sex Education. Why, What and How? The FPA Education Unit, London.

McCarthy, W. ed.(1983). Teaching About Sex: The Australian Experience. Australian Federation of Family Planning Associations Inc. Allen and Unwin.

New York: Sexuality Information and Education of the U.S. (1991). Guidelines for Comprehensive Sexuality Education.

Planned Parenthood of Santa Cruz County (1982). Teachers' Guide and Resource Manual.

Sanders, P. and Swinden, L. (1993). Knowing me, Knowing you---Strategies for Sex Education in the Primary school. LDA.

Surrey County Council (1990). Curriculum Guidelines---Sex Education.

Task Force on the Study of Adolescent Sexuality 1986 (1987). Working Report on the Survey of Adolescent Sexuality Study 1986. The Family Planning Association of Hong Kong.

Task Force on the Youth Sexuality Study (1991). Youth Sexuality Study 1991. The Family Planning Association of Hong Kong.

The Clarity Collective (1986). Taught Not Caught: Strategies for Sex Education. Learning Development Aids.

The Family Planning Association of Hong Kong (1995). Family Life Education: Handbook for Teachers: second edition.

突破資訊及研究組(1994) 本港青少年性角色、態度、行為研究報告。 突破機構。

香港小童群益會(1996) 「親子性相近」? 青少年的性態度行為: 家庭的角色 研究報告

香港青年協會(1994) 青少年問題研究系列(二): 青少年眼中的色情物品。 香港青年協會

香港青年協會(1994) 青少年問題研究系列(四): 家庭是否還是青少年成長的支柱? 香港青年協會

香港青年協會(1995) 青少年意見調查系列(廿四)：青少年對拍拖的觀感。 香港青年協會

香港基督教女青年會牛頭角外展社會工作隊(1986) 外展青少年性知識 行為、態度調查報告書。 香港基督教女青年會。

香港基督教服務處(1987) 中學生對本地黃色雜誌態度調查報告書。 香港基督教服務處。

香港愛滋病基金會(1996) 《愛滋病與家庭》研究報告

荃灣區議會社會服務委員會教育工作小組(1995) 色情漫畫研究報告書。 荃灣區議會

救世軍華富青少年中心(1991) 華富村青年與性探討計劃調查報告書。 救世軍。

救世軍華富青少年中心(1992) 南區青少年對色情傳媒意見調查報告書。 救世軍。

彭健夫(1995) 青少年問題研究系列(六)少女懷孕現象：服務與政策的取向。 青協通訊第三十八期

楊羅觀翠、惲福龍(1996) 家長眼中的學生性教育研究結果

關注教育政策聯委會(1996) 中學/青少年中心推行性教育調查。 香港青年協會美林青年中心等。